

CP	08/06/20
	<p><b>Colorier le calendrier du mois de juin</b> dans le grand cahier vert et répondre à la question : « Welcher Tag ist heute ? »  Réponse : « Heute ist..... »  <b>Rouge</b> : je suis à la maison      <b>Vert</b> : je suis à l'école      <b>Orange</b> : il y a école à la maison</p>
Lecture	<p><b>Révisions : JOUR 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire sur l'ardoise « ill », « gn », « ell », « ett » et « err ». Demander quels sons font ces lettres. Recommencer en les montrant de plus en plus vite et dans le désordre.</li> <li>• Montrer un des sons et demander à votre enfant de dire le plus de mots possibles contenant ce son. Faire de même avec les autres sons.</li> <li>• A présent écrire sur l'ardoise « ph », « s », « ç » et « c ». Demander à votre enfant le son produit par chacune de ces lettres. Pour le « c », faire rappeler dans quelles conditions il produit le son [s] (La lettre C fait le son [s] devant les voyelles e et i. Devant les voyelles a, o et u, il faut mettre une cédille pour que la lettre C fasse le son [s]). Pour le « s », répéter dans quelles conditions la lettre « s » peut produire le son [z] (La lettre S fait le son [Z] seulement lorsqu'elle est encadrée par deux voyelles.).</li> <li>• Proposer des mots, votre enfant dit le son consonne qu'il entend au début :  <i>cerise – cinéma – phoque – zéro – fauteuil – cintre – citron – photographie.</i></li> <li>• Sur l'ardoise demander à votre enfant de vous écrire la syllabe « fa » de deux manières différentes (pha et fa), de même avec les syllabes « si » (ci et si), « fon » (phon et fon), « se » (ce et se). Puis demander lui d'écrire la syllabe « isa » sans le « z », de même pour « ison », « ise », « osé », « asi ».</li> <li>• Dictée de mots sur l'ardoise :  Pour les mots en [j], ne pas oublier de donner le mot repère de référence (<b>le gorille</b> ou <b>le kayak</b>) afin de guider votre enfant. Pour les sons [s] et [z], préciser si ils s'écrivent avec la lettre « <b>c</b> » ou le « <b>s</b> ».    <i>le yoga – la vigne – du ciment – un garçon – la chenille – le phare – le prince – la princesse – le casino</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fichier Taoki n° 1,2,3, 4 page 44</b></li> </ul>

	<p>Devoirs pour mardi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire Taoki pages 132 – 133. Cliquer <a href="#">ici</a> pour ceux qui n'ont pas le livre.</li> </ul>
<p>Maths</p>	<p><b>Géométrie : Assemblage de solides page 137</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcul mental</b> : Comparer une dépense à une somme d'argent (Problèmes)  <u>Exemple</u> : Avec 7 timbres, peut-on acheter : 6 timbres à 1€ ? Répondre oui ou non et justifier la réponse.</li> </ul> <p>Avec 10 €, peut-on acheter : 7 timbres à 1 € ?</p> <p>Avec 10 €, peut-on acheter : 4 timbres à 2 € ?</p> <p>Avec 10 €, peut-on acheter : 2 albums à 5 € ?</p> <p>Avec 10 €, peut-on acheter : 2 albums à 5 € et 1 stylo à 2 € ?</p> <p>Avec 10 €, peut-on acheter : 5 stylos à 2 € ?</p> <p style="text-align: right;"><i>Votre enfant écrit oui (O) ou non (N) dans les cases en haut de la page</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipulation</b> :</li> </ul> <p>Disposer quatre ou cinq éléments (boîtes de différentes tailles, pile de livres, balle, etc. ...) de manière organisée et simple sur la table.</p> <p>« <b>Observe cet assemblage puis décris-le.</b> » (Attention, il y a 4 points de vue.)</p> <p><i>Demander à un votre enfant de décrire ce qu'il voit, d'être le plus précis possible. Au départ, lui demander de commencer par une description globale, puis d'aller vers une description plus précise. Orienter la description vers les formulations suivantes : « je vois ... », « il y a ... », « devant, il y a ... », « derrière, je vois ... », « à gauche, je vois ... ».</i></p> <p><i>Refaire le même travail pour chacun des trois autres « côtés ». Faire constater les similitudes de description, les différences : les objets peuvent être masqués, situés de manière différente...</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire les exercices dans le fichier</b> (voici le <a href="#">corrigé</a>)</li> </ul>
Lexique	<p>Réaliser la fiche suivante :</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Lexique fiche 5</a></p>
Découvrir le monde	<p><b>Le temps qui passe</b> : Reconnaître et/ou découvrir les différents instruments qui servent à mesurer le temps.</p> <p>Rappel : Nommer avec votre enfant les différents instruments de mesure du temps, vus la séance précédente. Aujourd'hui nous allons différencier les objets qui mesurent une durée et ceux qui donnent l'heure.</p> <p>Demander à votre enfant de classer les instruments et de les coller dans la bonne colonne.</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Les instruments de mesure du temps</a></p>
Arts visuels Histoire des arts	<p><b>La fête des Pères :</b></p> <p style="text-align: center;">Travail à commencer et à finir la semaine prochaine.</p> <p style="text-align: center;"><b>Attention travail à faire avec Maman !!!!</b></p> <p style="text-align: center;">Cliquer <a href="#">ici</a></p>