

CP	14/05/20	15/05/20
Découverte du temps	<p>Tous les jours, colorier le calendrier du mois de mai dans le grand cahier vert.</p> <p>Rouge : je suis à la maison Vert : je suis à l'école Orange : il y a école à la maison</p>	
Lecture	<p>Lecture à voix haute : l'histoire de Taaki p 121</p> <p>« ph » : JOUR 1</p> <ol style="list-style-type: none"> On va apprendre aujourd'hui à lire le son [f] qui s'écrit avec ph. Dictée de syllabes sur l'ardoise : préciser à votre enfant que l'on ne va utiliser que le [f] qui s'écrit ph : pha- phan – pho – phe – phra – phi Faire la leçon de lecture du son « s = z » JOUR 1 <p>Fichier Taaki p 29-30 n° 1,2,3 et 4</p> <p>Devoirs pour vendredi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire le son «ph» (à coller dans le cahier violet) Lire Taaki pages 122 -123 jusqu'à Lis les phrases au moins 	<p>« ph » : JOUR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappel de ce son [f] qui s'écrit avec ph. Dictée de mots sur l'ardoise : un phare – le téléphone – alphabet Lire les mots, puis les phrases et découvrir l'histoire de Taaki en procédant selon la leçon de lecture. Taaki pages 30-31 n°5 à 11 (et le 12 pour ceux qui le souhaitent) <p>Dictée de mots pour l'exercice 7 : un nénuphar – un phoque – la phrase – la photo – un éléphant</p> <p>Devoirs pour lundi :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire l'histoire de Taaki p123 à voix haute apprendre l'écriture des nombres en lettres jusqu'à 20
Maths	<p>Calcul mental : Calculer avec les doubles page 102</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcul mental : Réviser les doubles dans le cahier de leçons puis s'entraîner : jeu 1 jeu 2 <p>Puis passer dans le fichier (attention cela ne correspond pas à ce qui est demandé dans le fichier, du coup le</p>	<p>Numération : Les nombres de 60 à 79 page 106</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcul mental : connaître la moitié d'un nombre pair < 20 <p>Lorsque l'on connaît bien les doubles jusqu'à 20 il est facile de trouver la moitié d'un nombre pair < 20 car on peut l'expliquer ainsi :</p> <p>la moitié de 16 c'est 8 car $8 + 8 = 16$</p>

	<p>corrigé joint ne correspondra pas)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin: 2px;">$6 + 6$</div> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 2px;">$5 + 5$</div> <div style="border: 2px solid magenta; padding: 5px; margin: 2px;">$8 + 8$</div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 2px;">$7 + 7$</div> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin: 2px;">$4 + 4$</div> <div style="border: 2px solid pink; padding: 5px; margin: 2px;">$9 + 9$</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation : : <p>Regarder ces vidéos explicatives :</p> <p style="text-align: center;">vidéo 1 vidéo 2 vidéo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les exercices dans le fichier 	<ul style="list-style-type: none"> • s'entraîner : jeu 1 jeu 2 • Manipulation : <p>Regarder cette vidéo explicative sur les nombres de 60 à 79.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les exercices dans le fichier
Fluence	<p>Nous allons retravailler la fluence. Voici un texte que votre enfant va lire 2 fois jeudi et 2 fois vendredi et vous noterez son évolution entre les deux jours. Je vous rappelle qu'il vous faut un chronomètre et que si votre enfant bloque sur un mot, vous devez le lui lire pour qu'il puisse continuer. Entre les deux passages, vous reprendrez avec lui les mots qui lui ont posé des difficultés. Comme vos enfants ne sont pas tous les mêmes, je vous donne 3 textes de niveau différents pour que vous puissiez l'adapter à votre enfant.</p> <p>Le but n'est pas d'arriver à lire le texte le plus difficile, ni d'écoeurer votre enfant, le but est qu'il progresses. Si vous donnez un texte trop long au début à votre enfant, il peut se décourager rien qu'en le voyant.</p> <p>Basez-vous sur l'exercice de la semaine dernière, si votre enfant a lu environ 50 mots ou moins, c'est le texte 1. S'il a lu entre 50 et 80 mots, c'est le texte 2 et s'il a lu tout le texte avant la fin du chronomètre, c'est le texte 3.</p> <p>Je rappelle aussi que c'est un exercice qui doit se faire à un moment approprié : calme et avec toute votre attention.</p> <p>Je vous donne chaque texte en 2 versions, l'une en noir et blanc et l'autre en couleur qui facilite la lecture pour ceux qui en auraient besoin.</p>	
Musique	<p>Musique confinée : une jolie réalisation de l'Orchestre National de France : le boléro de Ravel en version « chacun chez soi ».</p>	
Sport	<p>Maintenant que nous sommes déconfinés, pourquoi pas une petite (ou grande) balade à pied ou à vélo sur la piste cyclable ou ailleurs (à bonne distance des autres promeneurs bien entendu) ?</p>	

Voici les corrigés des pages [26](#), [27](#) et [28](#) du fichier Taaki. (A corriger au stylo vert)

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

MS	14/05/20	15/05/20
Rituels	<p>Chanter la comptine des jours de la semaine, s'en servir pour montrer l'étiquette du jour (jeudi, vendredi). Météo :Trouver l'étiquette correspondante et verbaliser «il y a du soleil, c'est ensoleillé», « il y a des nuages, c'est nuageux »... Revoir aussi la comptine numérique en même temps que la date.</p>	
Langage	<p>Phonologie : compter les syllabes</p> <p>Pour faire cet exercice il vous faut des petits cailloux, perles, jetons ou légos qui vont servir à dénombrer les syllabes des mots.</p> <p>Montrer les mots de ce fichier à votre enfant et il doit poser dans les ronds un caillou ou jetons pour chaque syllabe et dire « je mets un caillou car il y a une syllabe dans ce mot ». Votre enfant ne doit pas juste poser des cailloux, il doit aussi en donner le nombre.</p> <p>Vous n'êtes pas obligés d'imprimer le document, votre enfant peut simplement mettre le nombre de cailloux sur la table devant l'ordinateur.</p>	<p>Album : « 10 petites graines » :</p>  <p>Réécouter l'histoire puis demander à votre enfant de raconter l'histoire. Pour ce faire vous pouvez lui remonter la vidéo en coupant le son. Ainsi votre enfant regarder les images défiler et peut raconter l'histoire avec ses propres mots.</p>
Motricité fine	<p>Les boules de cotons 1 : Objectif : attraper des boules de coton avec une pince à linge et transvaser.</p> <p style="text-align: center;">Voir photo</p>	<p>Les boules de cotons 2 : Objectif : attraper des boules de coton avec une pince à linge et transvaser.</p> <p style="text-align: center;">Voir photo</p>
Découverte de l'écrit	<p>Le loto des lettres scriptes :</p> <p>A l'aide de ces planches et de petites lettres en plastique, magnétiques ou celles que je vous ai données en papier, jouer au loto des lettres scriptes.</p> <p>Dans un premier temps, donnez des lettres scriptes à votre</p>	<p>Découverte de l'écrit : Recomposer les noms des personnages ou mots de l'album.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A l'aide des lettres en papier en capitale d'imprimerie • A l'aide des lettres scriptes en papier • pour les enfants qui le souhaitent et qui sont à l'aise

	<p>enfant. Il s'agit pour lui de reconnaître les lettres d'après leur forme.</p> <p>Dans un deuxième temps, il peut recommencer le jeu en utilisant cette fois les lettres en capitales d'imprimerie. Dans ce cas là, il s'agit pour lui de faire la correspondance scripte/capitale d'imprimerie.</p>	<p>avec l'écriture des lettres dans la farine, ils peuvent essayer de l'écrire sur une ardoise (attention au sens de l'écriture des lettres) ou dans les cases si vous imprimez le document.</p>
Graphisme	<p>Les ponts : Réaliser des ponts en pâte à modeler, puis dans le sable ou la farine (mettre des bouchons ou autre obstacle pour que votre enfant passe au-dessus avec son doigt.)</p> 	<p>Les ponts : Réaliser des ponts en peinture puis, si c'est possible sur un plan vertical (tableau, feuille fixée au mur).</p> 
Découverte du monde	<p>Numération : jeu des légos</p> <p>A faire, et à refaire régulièrement avec votre enfant.</p>	<p>Numération : compter mentalement</p> <p>Voici un petit jeu mathématique pour jouer avec votre enfant.</p>
Musique	<p>Musique confinée : une jolie réalisation de l'Orchestre National de France : le boléro de Ravel en version « chacun chez soi ».</p>	
Sport	<p>Maintenant que nous sommes déconfinés, pourquoi pas une petite (ou grande) balade à pied ou à vélo sur la piste cyclable ou ailleurs (à bonne distance des autres promeneurs bien entendu) ?</p>	

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com