

CP	25/05/20	26/05/20
Découverte du temps	<p>Tous les jours, colorier le calendrier du mois de mai dans le grand cahier vert et répondre à la question : « Welcher Tag ist heute ? » Réponse : « Heute ist..... »</p> <p>Rouge : je suis à la maison Vert : je suis à l'école Orange : il y a école à la maison</p>	
Lecture	<p>Lire l'histoire de taoki p 125 à voix haute</p> <p>« e = è » : JOUR 1</p> <p>1. Faire rappeler les écritures du son [è] que l'on connaît : « è », « ê », « ai », « ei », « et ». Écrire cette phrase sur l'ardoise : « <i>Christelle guette les crevettes avec son épuisette.</i> » et voir que l'on n'y retrouve aucune des écritures rappelées précédemment. Demander alors à votre enfant d'entourer les syllabes dans lesquelles on entend le son [è]. Se rendre compte que le son [è] s'écrit ici avec la lettre « e ». Observer la position du « e » qui fait [è] : il est toujours placé devant deux consonnes ou une consonne doublée.</p> <p>2. Dictée de syllabes sur l'ardoise : ette – erre – esse – enne – elle – mette – nelle. Puis de mots : un ver – la terre – la mer – une miette – une pelle – une veste</p> <p>3. Faire la leçon de lecture du son « e = è » JOUR 1</p> <p>Fichier Taoki p 35-36 n° 1,2,3, 4 et 5.</p> <p>Devoirs pour mardi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire le son « <u>e = è</u> » (à coller dans le cahier violet) 	<p>« e = è » : JOUR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel de la particularité de la lettre e : Le e chante [è] devant une consonne doublée : tt, ll, ss comme dans trottinette, hirondelle, maîtresse MAIS aussi devant deux consonnes comme dans : escargot – perle – escalier – serveur – cercle - vert • Dictée de mots sur l'ardoise : une fourchette – belle – des tresses – verte – la perle (Pensez à préciser qu'aujourd'hui ce n'est que le « è » qui s'écrit e) • Lire les mots, puis les phrases et découvrir l'histoire de Taoki en procédant selon la leçon de lecture. • Taoki pages 36-37 n°5 à 8 (et le 9 pour ceux qui le souhaitent) <p>Conseils pour les exercices 6 et 9 : C'est un travail à faire avec l'aide d'un adulte. Composez avec lui les phrases d'abord à l'oral, vérifiez qu'elles aient du sens. Demandez-lui ensuite par quoi commence et fini une phrase (majuscule et point) puis il écrit ensuite sa/ses phrase(s) sur l'ardoise avec votre aide (conseillez-le sur l'orthographe des mots). Lorsque vous avez rédigé et corrigé ensemble, votre enfant peut ensuite recopier la phrase dans le fichier. Pour info, en classe, nous aurions fait ce travail collectivement.</p> <p>Devoirs pour jeudi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire l'histoire de Taoki p127 à voix haute

	<ul style="list-style-type: none"> • Lire Taoki pages 126 -127 jusqu'à Lis les phrases au moins 	
<p>Maths</p>	<p>Espace : Mesurer en centimètres page 133</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental : Calculer des « presque doubles » <p>Exemple : $6 + 5 =$ double de 5 plus 1 ou double de 6 moins 1.</p> <p>Pour s'entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les doubles • Les presque-double <p>Dire : $6 + 7 ; 6 + 5 ; 7 + 6 ; 8 + 7 ; 9 + 8 ; 7 + 8 ; 5 + 6$</p> <p>Écrire le résultat dans la case.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation : <p>Activité 1 : Mesurer en centimètres – Fiche 1</p> <p>« Voici une ligne brisée. Elle est formée de combien de segments ? (3) On veut connaître la longueur totale de cette ligne brisée, en centimètres, Je te laisse chercher. Tu as ta règle graduée. »</p> <p>Activité 2 : Mesurer en centimètres – Fiche 2</p> <p>« Voici une ligne brisée. Tu dois construire une bande qui a la même longueur que cette ligne brisée. Calcule d'abord la longueur totale de la ligne brisée. »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les exercices dans le fichier (voici le corrigé) 	<p>Numération : Ajouter, enlever des dizaines page 108</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcul mental : dictée de nombres de 60 à 79 (attention non conforme au fichier et donc au corrigé également) <p>Coller cette leçon dans le cahier de leçon côté maths et bien la relire avec votre enfant. C'est un rappel de ce que nous avons vu la semaine dernière.</p> <p>Puis s'entraîner sur l'ardoise, dictez à votre enfant les nombres suivants qu'il devra ensuite écrire en chiffre sur l'ardoise : $65 - 75 - 61 - 71 - 78 - 67 - 64$</p> <p>Puis passer dans le fichier :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; margin: 2px;">62</div> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin: 2px;">65</div> <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin: 2px;">72</div> <div style="border: 2px solid cyan; padding: 5px; margin: 2px;">77</div> <div style="border: 2px solid pink; padding: 5px; margin: 2px;">67</div> <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 2px;">63</div> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; margin: 2px;">73</div> <div style="border: 2px solid pink; padding: 5px; margin: 2px;">79</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulation : <p>Avant de commencer dans le fichier, regarder cette vidéo. Puis à l'aide de votre matériel de manipulation, observer les énoncés des exercices du fichier de maths et réaliser avec lui les 2 premiers exercices. Votre enfant doit avoir compris ce qu'il se passe lorsque l'on ajoute ou enlève des dizaines : le chiffre des unités ne change pas. Si besoin, faites d'autres exemples avec lui avant de le laisser faire la suite des exercices seul. Attention dans les exercices 3 et 4 il faut aussi manipuler les unités, dans ce cas, ce sont les dizaines qui ne changent pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire les exercices dans le fichier (voici le corrigé)

Lexique	<p>Réaliser la fiche suivante :</p> <p style="text-align: center;">Lexique fiche 4</p>	<p>Lecture-compréhension : Splat adore jardiner</p> <ul style="list-style-type: none"> Voici la première partie de l'histoire à lire. Je vous donne 2 niveaux de texte différents selon l'aisance en lecture de votre enfant mais le contenu est le même et ils permettent tous les deux de comprendre l'histoire et de répondre aux questions de la fiche ci-après. <p style="text-align: center;">Texte niveau 1 Texte niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Remplir cette fiche de questions sur ce texte (peut se faire à l'oral si c'est trop long ou compliqué).
Découvrir le monde	<p>Le temps qui passe : Reconnaître et/ou découvrir les différents instruments qui servent à mesurer le temps.</p> <p style="text-align: center;">Le temps qui passe – Fiche 1</p> <p>« Voici différents instruments qui servent à mesurer le temps. Observe-les et essaie de dire leur nom si tu les connais. »</p> <p style="text-align: center;">Le temps qui passe – Fiche 2</p> <p>« Pour chaque situation suivante, écris l'instrument que l'on utilisera. »</p> <p>Lire le paragraphe « J'ai appris » et l'apprendre.</p>	<p>Allemand : « Les chiffres de 1 à 10 »</p> <p>Voici une vidéo pour apprendre les chiffres de 1 à 10 ainsi qu'une chanson qui s'intitule : « 10 kleine Roboter ».</p>
Arts visuels Histoire des arts	<p>La fête des Mères :</p> <p style="text-align: center;">Attention travail à faire avec Papa !!!!</p>	<p>Sciences : La germination de la graine</p> <p>Qu'y a-t-il à l'intérieur d'une graine ? Comment une graine devient-elle une plante ?</p> <p>Voici une vidéo qui explique comment une graine devient</p>

	Cliquez ici	<p>une plante.</p> <p>Une fois la vidéo vue, annoter cette feuille en recopiant les mots en gras à la bonne place sur le schéma (peut se faire à l'oral si vous ne pouvez l'imprimer).</p> <p>Puis voici une autre vidéo qui explique le cycle de vie d'une plante. Sur l'ardoise, répondre à la question suivante après avoir vu cette deuxième vidéo : Où trouve-t-on les graines ? D'où viennent-elles ?</p>
Sport	Au menu aujourd'hui : un parcours training pour les enfants à partir de 3 ans.	

Corrigé des pages [32](#), [33](#) et [34](#) du fichier Taoki (à corriger au stylo vert)

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com

MS	25/05/20	26/05/20
Rituels	Chanter la comptine des jours de la semaine , s'en servir pour montrer l' étiquette du jour (jeudi, vendredi). Météo : Trouver l' étiquette correspondante et verbaliser « il y a du soleil, c'est ensoleillé », « il y a des nuages, c'est nuageux »...	
Langage	<p>« Les jours de la semaine »</p> <ul style="list-style-type: none"> Relire l'album « La chenille qui fait des trous » en cliquant sur le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE Nommer les différents aliments et associer chaque aliment au bon jour de la semaine. Réaliser cet exercice : Associer un aliment au bon jour de la semaine 	<p>Album : « Splat adore jardiner »</p>  <p>Ecouter l'histoire et nommer les différents personnages de l'histoire (Splat et Harry Souris).</p> <p>Recomposer le puzzle de la couverture du livre (facultatif si vous ne pouvez pas l'imprimer) ainsi que le titre de l'album.</p>
Arts Visuels	<p>La Fête des mères</p> <p>Attention travail à faire avec Papa !!!!</p> <p>Cliquer ici</p>	<p>Motricité fine : Les boules</p> <p>Faire des petites boules de pâte à modeler et remplir une ou deux lettres au choix comme le modèle :</p> <p style="text-align: center;">modèle lettres</p>
Découverte	Les jours de la semaine/ Le semainier « Eléphant »	Découverte de l'écrit : Reconnaître les lettres qui

de l'écrit	<p>Si besoin relire le livre « 7 souris dans le noir » : https://www.youtube.com/watch?v=1Gi2M0ncYb4&t</p> <p>La semaine dernière, on s'est entraîné à écrire les jours de la semaine. A présent, écrire le jour de la semaine sur la pince à linge de la bonne couleur au marqueur noir (ou au feutre noir sur un morceau de papier et le coller sur la pince à linge).</p> 	constituent un mot. Ce travail peut se faire soit en imprimant ce document et en coloriant les lettres ou alors vous pouvez juste montrer le document à votre enfant qui doit alors poser les bonnes lettres sur la table en utilisant les « lettres-papier ».
Découverte du monde	<p>Se repérer dans l'espace : Le tableau à double entrée</p> <ul style="list-style-type: none"> Tableau à compléter en fonction de la forme et de la couleur : <p style="text-align: center;">Jeu 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Un peu plus difficile, il faut habiller correctement le clown (nœud papillon et chapeau) : <p style="text-align: center;">Jeu 2</p>	<p>Numération : Le jeu des haricots</p> <p>Voici un jeu à faire avec votre enfant pour comparer des quantités et travailler le dénombrement. Pour ce jeu il vous faut environ 20 graines de haricots blancs et 20 graines de haricots rouges mais vous pouvez très bien les remplacer par des petits cailloux, ou des perles de 2 couleurs différentes ou d'autres graines telles que des lentilles par exemple.</p> <p style="text-align: center;">Jeu du haricot</p>
Sport	Au menu aujourd'hui : un parcours training pour les enfants à partir de 3 ans.	

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com