

CP	18/05/20	19/05/20
Découverte du temps	<p>Tous les jours, colorier le calendrier du mois de mai dans le grand cahier vert et répondre à la question : « Welcher Tag ist heute ? » Réponse : « Heute ist..... . »</p> <p>Rouge : je suis à la maison Vert : je suis à l'école Orange : il y a école à la maison</p>	
Lecture	<p>« ce, ci, ç » : JOUR 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Rappeler toutes les écritures du son [s]. On va apprendre aujourd'hui à lire le son [s] qui s'écrit avec une autre lettre que le s. Regarder cette vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=-QcAUNvV5aY Faire préciser devant quelles lettres, le c s'écrit « c » ou « ç ». Le c fait [s] devant « e », « i » et « y ». Pour faire [s] devant « a », « o » et « u », il faut mettre une cédille au « c ». Dictée de syllabes sur l'ardoise : ci – ce – ça – cen – çon – cin – çan. Puis de mots : une leçon – un reçu – le cinéma – une façade – une carapace Faire la leçon de lecture du son « ce, ci, ç » JOUR 1 <p>Fichier Taoki p 32-33 n° 1,2,3, 4, 5, 6.</p> <p>Devoirs pour mardi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire le son « <u>ce, ci, ç</u> » (à coller dans le cahier violet) Lire Taoki pages 124 -125 jusqu'à Lis les phrases au moins 	<p>« ce, ci, ç » : JOUR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappel de la particularité de la lettre c : Le c chante [s] devant « e », « i » et « y ». Pour faire [s] devant « a », « o » et « u », il faut mettre une cédille au « c ». Dictée de mots sur l'ardoise : une cerise – le cygne – un citron – la balance Lire les mots, puis les phrases et découvrir l'histoire de Taoki en procédant selon la leçon de lecture. Taoki pages 33-34 n°7 à 11 (et le 12 pour ceux qui le souhaitent) <p>Dictée de mots pour l'exercice 8 : le cinéma – une glace – un garçon – la France – une leçon</p> <p>Devoirs pour lundi :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire l'histoire de Taoki p125 à voix haute apprendre l'écriture des dizaines en lettres et revoir l'écriture des des nombres de 0 à 20 en s'entraînant avec les jeux suivants : <p style="text-align: center;">jeu 1 jeu 2 jeu 3</p>
Maths	Espace : Se repérer dans la classe page 129	Numération : Les nombres de 60 à 79 suite page 107

- **Calcul mental** : Ajouter un nombre ≤ 5 à un nombre à deux chiffres sans changer de dizaine

Exemple : $25 + 3 = 28$

Ecrire le résultat dans la case.

Dire **22 + 3 ; 34 + 1 ; 52 + 2 ; 32 + 4 ; 14 + 5 ; 44 + 3**

- **Manipulation** :

Nous sommes dans le salon ou autre. Au-dessus de nous, il y a le plafond de la pièce. C'est là que sont fixés les éclairages. Et puis il y a le sol, où sont posés les meubles. C'est sur cette partie de la pièce que nous marchons, que nous nous déplaçons. Nous voyons aussi une porte qui nous sert à entrer et à sortir de la pièce. Enfin, il y a les fenêtres qui nous apportent la lumière du jour et que l'on ouvre pour aérer la pièce.

Réaliser le plan de la pièce dans laquelle vous vous trouvez. Faire comprendre que l'on doit réaliser un dessin vu du dessus (comme si on était accroché au plafond) et que l'on utilise des formes simples pour représenter les meubles.

- Faire les exercices dans le fichier (voici le [corrigé](#))

- **Calcul mental** : additions de deux nombres « presque-double » (attention cela ne correspond pas à ce qui est demandé dans le fichier, du coup **le corrigé joint ne correspondra pas**)

S'entraîner sur l'ardoise : $6 + 7$ $8 + 7$ $5 + 6$ $9 + 8$

Puis dans le fichier :

$6 + 5$	$7 + 8$	$8 + 9$	$6 + 7$	$5 + 6$	$10 + 11$
---------	---------	---------	---------	---------	-----------

- **Revoir** les nombres de 60 à 79 en les comptant un à un partant de 60 dans l'ordre croissant puis décroissant.

Demander aussi à votre enfant de fabriquer les nombres suivants avec votre matériel de manipulation (légos, kaplas, ...) et si votre enfant a encore des difficultés avec la famille des 60, voici [une vidéo](#) qui réexplique cette famille un peu spéciale.

- **Faire les exercices dans le fichier** (voici le [corrigé](#))

Lexique

Réaliser la fiche suivante :

[Lexique fiche 3](#)

Lecture-compréhension : Splat adore jardiner

Voici une nouvelle histoire :

- observer la couverture et demander à votre enfant de trouver le titre, le nom de l'auteur, l'éditeur
- A partir de l'illustration, demandez à ce qu'il formule des hypothèses sur le contenu de l'histoire



		<ul style="list-style-type: none"> Remplir cette fiche sur la couverture.
Découvrir le monde	<p>Les saisons :</p> <p>Rappel sur la séance de la semaine dernière, vérifier que votre enfant a bien retenu la partie « J'ai appris ».</p> <p style="text-align: center;">Dessin – Saisons</p> <p>Il faut compléter chaque dessin pour qu'il représente la saison indiquée et mettre un peu de couleurs.</p> <p>Ce travail doit être collé dans le grand cahier vert.</p>	<p>Allemand : « Wie gehts es Dir ? »</p> <p>Révisions de cette notion déjà abordée en classe à l'aide de ces deux petites chansons entraînantes et qui ont l'avantage de rester longtemps en tête...</p> <p>Hallo Guten Tag et Hey, hey, hey</p>
Arts visuels Histoire des arts	<p>Les saisons :</p> <p>Prendre un peu de temps pour finir les travaux d'arts plastiques en cours.</p> <p>Si tous les travaux sont finis, réaliser ce coloriage sur les saisons.</p> <p style="text-align: center;">Coloriage – Saisons</p> <p><i>C'est un coloriage qui permet d'encre la succession des saisons. A colorier avec les bonnes couleurs. (En automne, les couleurs dominantes sont le orange et le brun. En hiver, il y a beaucoup de blanc et de gris. Etc ...)</i></p>	<p>Sciences : Les besoins vitaux des végétaux</p> <p>Alors ces plantations ? Ça pousse correctement ? Mais est-ce que votre enfant sait-il ce dont ont besoin les plantes pour bien grandir ?</p> <p>Voici une petite vidéo qui lui expliquera les besoins vitaux des végétaux.</p> <p>Une fois la vidéo vue, il peut noter sur l'ardoise les éléments nécessaires à la croissance d'une plante.</p>
Sport	<p>Au menu aujourd'hui : un peu de gainage pour renforcer les muscles du dos et du ventre. Bon courage !</p>	

Corrigé des pages [29](#), [30](#) et [31](#) du fichier Taoki (à corriger au stylo vert)

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

charlnkiffer+ecolededossenheim@gmail.com

MS	18/05/20	19/05/20
Rituels	Chanter la comptine des jours de la semaine , s'en servir pour montrer l' étiquette du jour (jeudi, vendredi). Météo : Trouver l' étiquette correspondante et verbaliser « il y a du soleil, c'est ensoleillé », « il y a des nuages, c'est nuageux »...	
Langage	<p>« Les jours de la semaine »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'album « La chenille qui fait des trous » en cliquant sur le lien suivant : https://www.youtube.com/watch?v=gQvPQZs_kgE • Demander à votre enfant de nommer les différents jours de la semaine. • A l'aide du référentiel des jours de la semaine lui demander de nommer le jour montré et d'épeler le mot en nommant chaque lettre. Référentiel des jours de la semaine • Apprendre la comptine suivante : La semaine des souris 	<p>Album : « 10 petites graines » : l'ordre chronologique</p>  <p>Découper les images suivantes (ou juste les lui montrer) afin que votre enfant les remette dans l'ordre de l'histoire.</p> <p>Une fois ce travail fait, il doit se servir ensuite des images pour raconter l'histoire avec ses mots en essayant d'être au plus près du livre.</p> <p>Vérifier en réécoutant l'histoire.</p> <p>PS : Si votre enfant a du mal à remettre les images dans l'ordre car il ne se souvient plus trop bien de l'histoire, vous pouvez également commencer par visionner l'histoire avant de faire le découpage des images.</p>
	Arts Visuels : Le semainier « Eléphant » Si besoin relire le livre « 7 souris dans le noir » : https://www.youtube.com/watch?v=1Gi2M0ncYb4&t Peindre 7 pincettes à linge en bois aux couleurs des souris de l'album. Il faut en peindre une en blanc, une en bleu, une en vert, une en orange, une en rouge, une en violet	<p>Motricité fine : Découpage :</p> <p>Découper différents motifs sur des feuilles de papier.</p> <p>Consigne motifs</p> <p>Attention de bien veiller à la bonne tenue des ciseaux.</p>

	et une autre en jaune.	
Découverte de l'écrit	<p>Les jours de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • A l'aide du référentiel des jours de la semaine, recomposer le nom des jours de la semaine avec des lettres magnétiques ou des « lettres-papier ». • Réaliser la fiche suivante : <p style="text-align: center;">Ecrire les jours de la semaine</p> <p>Il faut recopier chaque jour dans la case correspondante.</p>	<p>Découverte de l'écrit : Travailler le sens de l'écriture de chacune des lettres dans la farine ou le sable.</p> <p>La vidéo sur le sens d'écriture des lettres dans la semoule a malheureusement été supprimée. En voici une autre qui montre le sens de l'écriture de chacune des lettres.</p> <p>Prenez le temps de bien travailler chacune des lettres individuellement et si votre enfant souhaite passer au feutre ou au crayon, pensez à bien vérifier la tenue de celui-ci. Voici un rappel de la bonne tenue du crayon.</p>
Découverte du monde	<p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tableau à double entrée : https://www.logicieleducatif.fr/eveil/memoire_spatialisation/tableau-a-double-entree.php • Fiche de travail à réaliser : <p style="text-align: center;">Le tableau à double entrée</p>	<p>Numération : Le bon nombre de graines</p> <p>Dessiner ou trouver des objets ou graines pour représenter la bonne quantité demandée sur ce document.</p>
Sport	Au menu aujourd'hui : un peu de gainage pour renforcer les muscles du dos et du ventre. Bon courage !	

classeMS.CP.ecolededossenheim@gmail.com

charlnkiffer+ecoledossenheim@gmail.com