|  |
| --- |
| **Continuité pédagogique classe de PS : 26-27/03/20.** |
|  | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| Domaine(s) | Descriptif |
| Langage oral, écrit, temps. | Rituels : -Chanter la comptine de Mr. Pouce.-Chanter la comptine des jours de la semaine, s’en servir pour montrer l’étiquette du jour.-Météo : Trouver l’étiquette correspondante et verbaliser « ensoleillé », « pluvieux », « nuageux »….-Chanter la comptine de l’alphabet en pointant chaque lettre quand on la chante (voir dossier joint).  |
| Activité physique. | Une petite séance de yoga pour bien commencer la journée (chacun à son rythme bien sûr !) : <https://www.youtube.com/watch?v=5jnUe8bfzj4&list=PLmIg_uhg8-cn5sGtHr7Fx7X13EpSPTvhF> |
| Langage écrit. | Ecouter attentivement l’histoire de « La petite poule rousse ».<https://www.youtube.com/watch?v=D54sxbhcnxY>-Utilisez les cartes du dictionnaire et demandez à votre enfant de les nommer les unes après les autres, faite ensuite de même avec les photos autour du blé. Présentez- lui plusieurs fois celles qui lui posent souci.-Nous allons aujourd’hui travailler la chronologie de l’histoire.Demandez- lui : « Au début de l’histoire que trouve la petite poule rousse ? Quel est son problème ? » en montrant son image. Laissez-le répondre puis continuez à questionner l’enfant de manière à ce qu’il parvienne à la raconter à l’aide des images à sa disposition.Pour aujourd’hui nous nous arrêterons juste avant que la poule ne demande de l’aide pour battre le blé. Accompagnez votre enfant pour qu’il utilise un vocabulaire précis. Voilà un exemple de résultat …« La petit poule rousse a trouvé des graines. Elle a besoin d’aide. Elle de mande au cochon, au canard et au chat de l’aider à **planter** les graines. Ils **refusent**. Alors elle les **plante** toute seule. Les graines ont **germé** et sont devenus du blé. La poule **demande** à nouveau **de l’aide** pour **faucher** le blé. Mais les animaux refusent encore. Alors elle va **faucher** toute seule. » Essayez de faire assimiler le vocabulaire en gras en l’expliquant à votre enfant. Vous pouvez vous aider des photos (voir doc joint « photos étapes blé »). Dans tous les cas veillez à ce que votre enfant utilise un vocabulaire précis (par exemple privilégiez « refusent » plutôt que « disent non »).ATTENTION : Vous n’êtes pas obligés d’imprimer tous les documents fournis. Vous pouvez aussi les regarder sur l’ordinateur avec votre enfant ! | Ecouter attentivement l’histoire de « La petite poule rousse ».<https://www.youtube.com/watch?v=D54sxbhcnxY>-A l’aide des images du dictionnaire demandez à votre enfant de raconter l’histoire jusqu’à l’épisode d’hier.-Reprenez de la même manière qu’hier pour la fin de l’histoire. Exemple : «La petite poule rousse demande de l’aide pour **battre** le blé. Le cochon, le canard et le chat **refusent**. Elle va donc **battre** le blé toute seule. Ensuite, elle demande de l’aide pour **moudre** le blé. Les animaux **refusent** encore. Alors elle va **moudre** le blé toute seule. Elle a fait de la farine. Avec la farine, elle veut faire du pain. Elle demande aux animaux s’ils veulent l’aider mais ils **refusent** toujours. Alors elle fait du pain toute seule. A la fin elle demande qui veut manger son pain. Cette fois-ci tous les animaux veulent venir. Mais la petite poule rousse **refuse**. Elle va manger le pain avec ses poussins ! ».N’oubliez pas de vous aider du support des images.  |
| Activité artistique. | Chant « Quand trois poules vont aux champs» : Cette fois-ci faite chanter les enfants avec la musique (paroles voir doc joint).<https://www.youtube.com/watch?v=9EiZyoTVpH4> |
| Les nombres/Langage écrit. | -Reprenez les affiches nombres jusqu’à 3. Décrivez-les ensemble. Laissez les visibles. Cachez l’une de vos mains derrière le dos, puis montrez 1, 2, ou 3 doigts à votre enfant. Le but est qu’il donne le nombre de doigts le plus vite possible. Demandez- lui ensuite de fabriquer une collection d’objets qu’il trouvera autour de lui correspondant à ce nombre.-Si vous en avez la possibilité, vous pouvez jouer avec votre enfant (en cliquant pour lui s’il n’est pas habitué…) <https://www.tinytap.it/activities/g1yzi/play/numeration> | -Travail autour des lettres de l’alphabet : Reprenez le travail effectué mardi avec les cartes/référents lettres de l’alphabet. Tour à tour présentez une des lettres seule, demandez lui de la nommer, puis de dire lequel de ses copains a son prénom qui commence ainsi, puis s’il se souvient du mot qui commence avec cette même lettre (n’oubliez pas d’intégrer le P de « poule »)-A la fin faite un petit jeu de rapidité en montrant tour à tour chacune des lettres en demandant à votre enfant de donner son nom, présentez plusieurs fois les lettres qui posent problème.IMPORTANT : C’est par la répétition que votre enfant assimilera le nom des lettres, même si cela peut quelques fois vous paraître ennuyeux à la longue ! |
| Motricité fine. | Pâte à modeler (si vous en avez) : La fleur. | Pâte à modeler (si vous en avez) : Le bonhomme. |
| Langage oral. | Comptine « Le petit jardinier » (voir doc joint) : Jusqu’à « pluie ». | Comptine « Le petit jardinier » (voir doc joint) : Jusqu’à « ciel ». |
| Découverte du monde. | Une petite vidéo rigolote pour en apprendre un peu plus sur le blé. <https://www.youtube.com/watch?v=GOKWjzSR3JA> |
| Activité artistique. | Encore une petite activité de peinture, après les poussins, il fallait bien la poule… et pourquoi pas ajouter un coq ( !) (à faire avec les moyens du bord, si pas de peinture on peut aussi tracer le contour de la main au crayon et colorier) <https://humeurscreatives.com/2017/05/maman-poule-et-ses-poussins/> |
| Activité artistique. | **Ecoute :** Une histoire en musique : « Le Carnaval des animaux, le lion », Camille Saint Saëns.<https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/le-carnaval-des-animaux-chapitre-1> | **Ecoute :** Une histoire en musique : « Le Carnaval des animaux, la poule », Camille Saint Saëns.<https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/le-carnaval-des-animaux-chapitre-2> |