|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continuité pédagogique classe de PS :23-24/03/20.** | | |
|  | **LUNDI** | **MARDI** |
| Domaine(s) | Descriptif | |
| Langage oral, écrit, temps. | Rituels : -Chanter la comptine de Mr. Pouce.  -Chanter la comptine des jours de la semaine, s’en servir pour montrer l’étiquette du jour.  -Météo :Trouver l’étiquette correspondante et verbaliser « ensoleillé », « pluvieux », « nuageux »….  -Chanter la comptine de l’alphabet en pointant chaque lettre quand on la chante (voir dossier joint). | |
| Langage écrit. | Ecouter attentivement l’histoire de « La petite poule rousse ».  <https://www.youtube.com/watch?v=D54sxbhcnxY>  Ensuite, demandez : « Quels sont les personnages de cette histoire ? »  A chaque personnage nommé, montrez l’étiquette mot correspondante « dictionnaire» (voir doc joint). Attention découpez l’écriture attachée. Remarquez que les mots « poule » et « poussin » commencent avec la même lettre et donner son nom, faite la répéter en la montrant également sur l’alphabet.  Affichez près de l’endroit où vous travaillez l’étiquette référent pour le « P comme poule » (voir doc joint). | Ecouter attentivement l’histoire de « La petite poule rousse ».  <https://www.youtube.com/watch?v=D54sxbhcnxY>  Présentez les images « blé », « graine », « farine », « pain » d’hier en demandant à chaque fois à votre enfant de nommer le mot représenté, en lui en expliquant le sens si cela s’avère nécessaire.  Présentez- lui ensuite les photos autour du blé (voir doc joint) et demandez lui de les associer à l’illustration correspondante en lui demandant de nommer chaque photo.  Demandez lui quelle est la différence entre ces images (illustration/photo).  Si c’est encore un peu difficile pas de panique… nous reprendrons ce travail lors des séances suivantes. |
| Activité artistique. | Chant « Quand trois poules vont aux champs» : Pour le moment la faire simplement écouter plusieurs fois.  <https://www.youtube.com/watch?v=9EiZyoTVpH4> | |
| Les nombres/  Langage écrit. | -Reprenez les affiches nombres jusqu’à 3. Décrivez-les ensemble. Laissez les visibles, puis jouez au jeu de dénombrement pince à linge (voir doc joint).  Le principe : L’enfant dénombre les objets sur la carte puis il place une pince à linge sur le nombre correspondant. Pour le moment, s’il en a besoin, laissez votre enfant s’aider des affiches. Si vous ne disposez pas d’imprimante, vous pouvez simplement demander à votre enfant de vous montrer le nombre sur l’écran.  Là encore pas de panique nous reprendrons ce type de travail jusqu’à ce que cela soit acquis sans aide. | -Travail autour des prénoms : Reprenez le travail effectué vendredi en ajoutant la carte « P comme POULE ».  -A la fin faite un petit jeu de rapidité en montrant tour à tour chacune des lettres en demandant à votre enfant de donner son nom, présentez plusieurs fois les lettres qui posent problème. |
| Motricité fine. | Pâte à modeler (si vous en avez) : La chenille. | Pâte à modeler (si vous en avez) : La tortue. |
| Langage oral. | Comptine « Le petit jardinier » (voir doc joint) : Jusqu’à « graines ». | Comptine « Le petit jardinier » (voir doc joint) : Jusqu’à « noire ». |
| Activité artistique. | Une petite idée de peinture… si vous en avez…à adapter selon ce que vous avez sous la main : <https://www.youtube.com/watch?v=nNO6hQIhOIg> | |