|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continuité pédagogique classe de GS : 30-31/03/20.** | | |
|  | **LUNDI** | **MARDI** |
| Domaine(s) | Descriptif | |
| Langage oral, écrit, temps. | Rituels : -Chanter la comptine de Mr. Pouce.  -Chanter la comptine des jours de la semaine, s’en servir pour montrer l’étiquette du jour.  -Météo : Trouver l’étiquette correspondante et verbaliser « ensoleillé », « pluvieux », « nuageux », les GS peuvent dessiner sans besoin d’étiquette.  -Chanter la comptine de l’alphabet en pointant chaque lettre quand on la chante (voir dossier joint). | |
| Activité physique. | **Danse** : Une petite séance de danse à faire selon son niveau. Attention, pas la peine de vous attarder sur les explications des différentes positions de danse classique et moderne (!!!).  <https://www.youtube.com/watch?v=lzWDTeA8MuI> | **Se déplacer** : N’hésitez pas à faire la séance avec votre enfant… et à la poursuivre en lui demandant de trouver d’autres animaux à imiter (nous le faisons régulièrement en classe en guise d’échauffement !)  <https://www.youtube.com/watch?v=2HAddMPWn3o> |
| Langage écrit. | - Lecture : « Chocoline ».  -Demandez à votre enfant d’ouvrir sa boîte mémoire « Chocoline ». Présentez- lui les mots déjà vu et faite-lui les nommer.  Demandez- lui de vous raconter les épisodes précédents. Présentez- lui ensuite les nouvelles images « la clairière », « le ruban » et procédez de la même manière que la dernière fois pour mettre ces nouveaux mots dans la boîte mémoire.  -Présentez les « Images à montrer Chocoline » (voir doc joint) à votre enfant. Nommez les les unes après les autres à deux reprises. Attention, il est inutile de les imprimer et nous ne demanderons pas ici aux enfants d’en mémoriser les noms. Elles l’aideront simplement à une meilleure compréhension du texte du jour.  -Racontez la septième partie à deux reprises.  -L’enfant illustre le nouvel encadré. | -Lecture : « Chocoline » .  - Dites : « Nous allons relire ensemble toute l’histoire de Chocoline. Nous verrons de quoi tu te souviens à partir de tes illustrations et ensuite je lirai le passage. Quand nous aurons tout relu, tu ferras un petit exercice pour voir si tu te souviens du déroulement de l’histoire. » .  -Relisez l’ensemble du texte Chocoline. Avant de lire chacune des parties, demandez à votre enfant, en partant de son dessin, de se remémorer le passage.  -Proposez l’ « Exercice Chocoline chronologie histoire » (voir doc joint). Avant de lancer l’enfant dans l’activité, regardez et décrivez chaque illustration ensemble. Vous pouvez l’imprimer pour que votre enfant coupe et colle. Mais vous pouvez aussi le faire à partir de l’écran. |
| Activité artistique. | Chanson : La chanson de Chocoline.  <https://www.musicme.com/#/Mannick/titres/Une-Poule-En-Chocolat-t1965586.html?ipg=6> (cliquez sur le petit carré jaune « Une poule en chocolat ».  Paroles (doc joint). | |
| Les nombres/langage écrit/les formes. | -Reprenez le travail sur l’écriture des nombres. Demandez à votre enfant de les recopier 2 fois chacun entre 2 lignes en veillant à toucher le haut et le bas du lignage. Attardez vous un peu plus sur les nombres qui posent problème.  -Faites une petite dictée de nombres jusqu’à 10. Si votre enfant était à l’aise dans le travail proposé la semaine dernière, vous pouvez pousser jusqu’à 15 (mais ce n’est pas une obligation !).  -Si vous voulez, voici un petit travail de révision :  <https://www.tinytap.it/activities/g34ai/play/les-chiffres-avec-eddy> | - Voici un petit jeu de puzzle (bien sûr, si vous en avez à la maison, vous pouvez les utiliser à la place de l’ordinateur…) :  <https://www.tinytap.it/activities/g3gpq/play/halves-puzzle> |
| Activité artistique. | Chanson : Anne Sylvestre « Une tulipe » (voir doc joint pour les paroles) <https://www.youtube.com/watch?v=V58uyw7um_Y> | |
| Langage écrit. | -Ecriture : Reprendre le travail autour des lettres **a, o, q, c, d**  -Reprenez la marche à suivre vue jeudi:   1. La gym des doigts. 2. Tracé avec le doigt dans le sable ou autre. 3. Passez à la feuille blanche.   -Graphisme :Prendre le document « Chocoline décor œuf » (voir doc joint).  L’enfant décore l’œuf avec des couleurs. Un graphisme par ligne. Vous trouverez quelques idées dans le document « Idées graphisme » (voir doc joint). | -Reconnaître les lettres en majuscules et script minuscule : Ecrivez une lettre et demandez à votre enfant de la nommer.   * Commencez par les majuscules. * Continuez avec les minuscules script.   Pendant ce travail, notez vous les lettres qui posent souci afin de revenir dessus à la fin.  -Exercice travaillant la même compétence (vous pouvez cocher le type d’écriture souhaité) : <https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php> |
| Langage écrit. | Mercredi c’est le 1er Avril, alors voici une petite histoire de poisson… <https://www.youtube.com/watch?v=a7z8p3ZRs98>  C’est un classique dans sa version originale… beaucoup d’enfants la connaissent… mais ils l’adorent ! | |
| Activité artistique. | Un petit poisson à fabriquer à partir d’un rouleau de papier toilette vide… à adapter bien sûr en fonction de ce que vous avez sous la main et à colorer en fonction des envies des enfants… ! <https://www.youtube.com/watch?v=rq897QyXDIA> | |
| Langage oral. | **-Les alphas :** Jeu des rosaces des alphas (voir doc joint) : Demandez à votre enfant de vous montrer, ou entourer, ou placer une pince à linge (au choix) les mots dans lesquels ils entendent le son du cœur de la fleur. Attention ce son peut se cacher en début de mot, fin de mot ou milieu.  S’ils rencontrent des difficultés, demandez lui de procéder syllabe par syllabe. Exemple pour « panda » : « Quelle est la première syllabe de panda »  « pan » « entends- tu le chant de monsieur a dans pan ? » « non » « quelle est la deuxième syllabe ? » « da » « entends-tu aaaaaaa (vous pouvez forcer le trait si besoin en allongeant le son) dans « da » ?» « oui ».  Aujourd’hui nous travaillerons sur les sons f, l, m. | **-Les alphas :**   * Relire les deux fiches « Les alphas s’attrapent 1 et 2 ».   Procédez comme la semaine dernière.   * Jeu sur le son entendu en début de mot : Il faut sauver les alphas des griffes de Furiosa.   <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/planete-des-alphas/jeu-alphas-5.php> |
| Langage oral. | **Poésie :** « Une histoire à suivre ». En entier. | |
| Activité artistique. | **Ecoute :** Une histoire en musique : « Le Carnaval des animaux, le lion », Camille Saint Saëns.  <https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/le-carnaval-des-animaux-chapitre-3> | **Ecoute :** Une histoire en musique : « Le Carnaval des animaux, la poule », Camille Saint Saëns.  : <https://shows.acast.com/des-histoires-en-musique-d-elodie-fondacci/episodes/le-carnaval-des-animaux-chapitre-4> |
| Découvrir le monde/langage écrit. | **Le vivant :** Apprenons le nom d’une ou deux fleur(s) du printemps par jour en commençant une nouvelle boîte mémoire qu’on appellera « la boîte fleurs ».  Pour cela utilisez le document « Lexique fleurs printemps 1 ».  Demandez à votre enfant d’ouvrir la « boîte fleur » dans sa mémoire et de nommer les fleurs déjà vues à partir de leurs photos.  Aujourd’hui nous ajoutons les primevères. | **Le vivant :** Apprenons le nom d’une fleur du printemps par jour en commençant une nouvelle boîte mémoire qu’on appellera « la boîte fleurs ».  Pour cela utilisez le document « Lexique fleurs printemps 1 et 2 (voir doc joint) ».  Demandez à votre enfant d’ouvrir la « boîte fleur » dans sa mémoire et de nommer les fleurs déjà vues à partir de leurs photos.  Aujourd’hui nous ajoutons les pâquerettes. |
| Les fleurs à bulbe : Reprenez le document sur les différentes parties de la jacinthe (voir doc joint). Demandez à votre enfant de se remémorer les différentes parties de la fleur. Utilisez la deuxième page mais coupez ou cachez l’aide au bas. Demandez à votre enfant de placer les petites étiquettes au bon endroit (les coller si vous avez imprimé, sinon on peut aussi simplement les désigner avec le doigt). Pour réussir, il faudra que l’enfant observe la première lettre de chaque mot. Exemple pour le mot « tige » : « Quel alpha entends-tu au début du mot « tige » ? –la toupie- quelle lettre chante comme la toupie ?-le t-cherche le mot qui commence par un t… ».  Bonus du jour : Cette fois je vous propose une petite vidéo artistique sur la croissance des fleurs… c’est sublime…(cliquez sur l’illustration) <https://www.films-pour-enfants.com/fiches-pedagogiques/story-of-flowers.html> | |
| Bonus. | Si votre enfant en a envie, voici une petite méditation à écouter au moment d’aller se coucher…<https://www.youtube.com/watch?v=YN6bcRDq8OM> | |